

Схвалено  
педагогічною радою школи  
Протокол від 30.08.2019 року №7

Затверджено  
Наказом по школі  
від 30.08.2019 №151  
Директор школи  
Мороз Ю.К.



**Освітня програма школи III ступеня  
Нововолинської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3  
Нововолинської міської ради Волинської області**

## Загальні положення

Освітня програма школи III ступеня Нововолинської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Нововолинської міської ради Волинської області складена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта)» розробленої на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма школи III ступеня Нововолинської загальноосвітньої школи I-III ступенів №3 Нововолинської міської ради Волинської області (далі - Типова освітня програма школи III ступеня) є освітньою програмою профільної середньої освіти. Вона окреслює основні підходи до планування й організації Нововолинською загальноосвітньою школою I-III ступенів №3 Нововолинської міської ради Волинської області (далі школою) єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (Додаток 1-2);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

## **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, навчальних предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному школи III ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план для 10 та 11 класів школи розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині базової загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, індивідуальні заняття.

10-А клас при організації профільного навчання ділиться на дві профільні групи: групи історичного профілю та технологічного профілю. 10-Б клас при організації профільного навчання працює у складі однієї математичної профільної групи.

Навчальний план 10-А класу (групи історичного профілю та технологічного профілю) та 10-Б класу (групи математичного профілю) (Додаток 1) містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів з таких освітніх галузей:

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни». Крім цього до базових предметів навчального плану групи технологічного профілю входить навчальний предмет «Технології».

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети – один в 10 класі, інший в 11 класі, або одночасно два предмети в 10 і 11 класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профілі навчання сформовані з урахуванням можливостей забезпечити їх якісну його реалізацію.

Зміст історичного профілю навчання реалізується системою таких навчальних предметів: історія України в обсязі 3 тижневих годин, всесвітня історія в обсязі 2 тижневих годин.

Зміст математичного профілю навчання реалізується системою таких навчальних предметів: алгебра і початки аналізу в обсязі 5 тижневих годин, геометрія в обсязі 2 тижневих години.

Зміст технологічного профілю навчання реалізується введенням до навчального плану навчального предмета технології в обсязі 5 тижневих годин.

Інші базові та вибірково-обов'язкові предмети вивчаються на рівні стандарту.

Крім цього в навчальному плані 10-А та 10-Б класів передбачено навчальні години для організації індивідуальних занять з окремих навчальних предметів в обсязі 2 тижневих годин (математична та історична профільні групи) та 1 тижнева година (технологічна профільна група).

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, курсів за вибором, факультативів тощо використано на збільшення кількості годин на вивчення базових предметів: англійська мова (математична та технологічна профільні групи) в обсязі 0,5 годин тижневого навантаження, (історична профільна група) в обсязі 1 година тижневого навантаження, історія України (математична профільна група) в обсязі 0,5 годин тижневого навантаження, алгебри і початків аналізу (історична та технологічна профільні групи) в обсязі 1 година тижневого навантаження, географія (математична профільна група) в обсязі 0,5 годин тижневого навантаження, хімія в обсязі 0,5 годин тижневого навантаження в усіх профільних групах.

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає визначеним нормам.

Одинадцятий клас при організації профільного навчання ділиться на дві профільні групи: групи математичного профілю та технологічного профілю.

Навчальний план 11 класу (групи інформаційно-технологічного профілю та технологічного профілю) школи (Додаток 2) містить перелік навчальних предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів з таких освітніх галузей:

До цього переліку предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Економіка», «Людина і світ», «Алгебра і початки аналізу», «Геометрія», «Фізика», «Астрономія», «Біологія», «Екологія», «Хімія», «Інформатика», «Технології», «Креслення», «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Частина навчальних годин обох варіантів навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі. Профілі навчання сформовані з урахуванням можливостей забезпечити їх якісну його реалізацію.

Зміст математичного профілю навчання реалізується системою таких навчальних предметів: алгебра і початки аналізу в обсязі 5 тижневих годин, геометрія в обсязі 3 тижневих години.

Зміст технологічного профілю навчання реалізується введенням до навчального плану навчального предмета технології в обсязі 5 тижневих годин.

Навчальні предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» (у технологічній профільній групі), «Біологія і екологія», «Географія», «Фізика», «Астрономія», «Хімія», «Фізична культура», «Захист Вітчизни», «Інформатика», «Технології» (у математичній профільній групі) вивчаються на рівні стандарту.

Крім цього в навчальному плані 11 класу передбачено навчальні години для організації індивідуальних занять з окремих навчальних предметів в обсязі 2 тижневих годин.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, курсів за вибором, факультативів тощо використано на збільшення кількості годин на вивчення навчальних предметів англійська мова в обсязі по 1,5 годин тижневого навантаження та історія України в обсязі по 0,5 годин тижневого навантаження.

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає визначеним нормам.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної</p>

		<p>мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p>

		<b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p> <p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на</p>

		<p>основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів визначених навчальним планом. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна



безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

### **Наскрізнi лiнii**

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцii ключових i загально предметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; iх необхідно враховувати при формуваннi шкiльного середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрізними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окреми предмети — виходячи iз наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрізними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу i роботу гурткiв.

<b>Наскрізна лiнiя</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологiчна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнiв соцiальної активностi, вiдповiдальностi та екологiчної свiдомостi, готовностi брати участь у вирiшеннi питань збереження довкiлля i розвитку суспiльства, усвiдомлення важливостi сталого розвитку для майбутнiх поколiнь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, iх збереження та примноження. Аналiз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екологiї, формуванню критичного мислення, вмiння вирiшувати проблеми, критично оцiнювати перспективи розвитку навколишнього середовища i людини. Можливі уроки на вiдкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопродметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

## Перелік освітніх галузей.

Цю освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах.

### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів,

виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття, заліку.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;  
якість проведення навчальних занять;  
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).  
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:  
оновлення методичної бази освітньої діяльності;  
контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;  
моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;  
створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**III ступеня загальноосвітньої школи I-III ступенів №3**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10-Б клас	10-А клас	
	Математичний профіль	Історичний профіль	Технологічний профіль
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова **	2	2	2
Українська література	2	2	2
Англійська мова	2+0,5	2+1	2+0,5
Зарубіжна література	1	1	1
Історія України	1,5+0,5	3	1,5
Всесвітня історія	1	1+1	1
Громадянська освіта	2	2	2
Алгебра	5	2+1	2+1
Геометрія	2	2	2
Біологія і екологія	2	2	2
Географія	1,5+0,5	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3	3
Хімія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технології			4
Фізична культура*	3	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5	1,5
Р а з о м	33	33	34
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>			
Інформатика	2	2	2
Технології	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Р а з о м	3	3	3
<b>Індивідуальні заняття</b>			
Індивідуальні заняття	2	2	1
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38	38

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**III ступеня загальноосвітньої школи I-III ступенів №3**  
**на 2019-2020 навчальний рік**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11 клас	
	Математичний профіль	Технологічний профіль
<b>Базові предмети</b>		
Українська мова **	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2+1,5	2+1,5
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5
Всесвітня історія	1	1
Алгебра	5	2
Геометрія	3	2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Технології	-	4
Фізична культура*	3	3
Захист Вітчизни	1,5	1,5
<b>Р а з о м</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>		
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Мистецтво	1	1
<b>Р а з о м</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Індивідуальні заняття</b>		
Індивідуальні заняття	2	2
Гранично допустиме навантаження на учня	33	
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Додаток 3  
до освітньої програми старшої школи

**Перелік навчальних програм**  
**для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Інформатика	Профільний рівень
11.	Історія України	Рівень стандарту
12.	Математика	Профільний рівень
13.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
14.	Мистецтво	Рівень стандарту
15.	Технології	Рівень стандарту
16.	Українська література	Рівень стандарту
17.	Фізика. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
18.	Астрономія. Рівень стандарту та профільний рівень (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	Рівень стандарту
19.	Фізична культура	Рівень стандарту
20.	Хімія	Рівень стандарту
21.	Іноземні мови	Рівень стандарту