**Вправа “Сенкан”**

Сенкан- це вірш ,що синтезує інформацію і факти у стисле висловлювання ,яке описує чи відображає тему. Його можна складати на різних уроках, головне, щоб тема була цікава. Ця стратегія вимагає від учнів уміння вислуховувати інших, заохочує до міркувань за темою. Досить доречно під час складання сенканів об’єднувати учнів у пари.

1.Слово,яке позначає тему(назва предмета) (1слово)

2.Опис теми (назви ознак ) (2слова)

3.Дія ,пов’язана з темою (назва дій ) (3слова)

4.Фраза,що висловлює ставлення до теми (4слова)

5.Слово,близьке за значенням до теми (1слово)

Тема ’’Сніжинка’’.

Сніжинка.

Срібляста, пухнаста.

Кружляє, виграє, прикрашає.

Сніжинка витанцьовує над землею.

Танцюристка.

**Гра ’’Незакінчене речення’’**

Ця інтерактивна технологія дає можливість розвивати мовленнєву діяльність, складати власні висловлювання, порівнювати їх з іншими, відпрацьовувати вміння говорити стисло.

Продовжіть речення:

У повітрі витанцьовують……(пухнасті сніжинки).

Зима в лісі намела……..(високі кучугури снігу).

На узліссі стоїть …..(старий сумний дуб).

Сніговику в зимовому лісі…..(дуже самотньо).

**Вправа’’Асоціативний кущ’’**

На дошці схема-опора, на сніжинці слово ’’Зима’’. Діти придумують асоціації: холод, сніг, мороз, лід, Новий рік, лижі.

**Вправа “Мікрофон’’**

Яка зима? Яка весна?

холодна тепла

люта весела

сніжна радісна

страшна квітуча

весела рання

Ця технологія надає можливість кожному сказати щось швидко,по черзі,відповідаючи на запитання або висловлюючи свою думку чи пропозицію. Говорить кожен учень,розвивається навичка коротко формулювати і висловлювати думки.

**Гра’’Карусель’’**

Ця гра ефективна для одночасного залучення всіх учасників до активної роботи з різними партнерами зі спілкування для обговорення дискусійних питань.

Учні утворюють два кола: ті, хто у внутрішньому колі, сидять спиною до центру, а в зовнішньому - обличчям до нього, утворюючи’’карусель”.Кожен учень внутрішнього кола висуває по одному аргументу ‘’за’’впровадження даного закону, а учень-напарник із зовнішнього кола представляє один аргумент ‘’проти”.Далі за сигналом учні зовнішнього кола пересуваються на один стілець вправо, а учні внутрішнього кола сидять на місці. Таким чином, постійно утворюючи нові пари, діти мають змогу ознайомитися з різними позиціями, поглядами на дану проблему.

**Вправа”Мозаїка”**

 Ця технологія дає змогу школярам поглянути на проблему з різних точок зору і вчити один одного.

Її можна використати при повторенні вивченого про прикметник. Учні одержують різнокольорові фішки у вигляді різних чотирикутників. Вони об’єднуються за кольором фігур у “домашні”групи,

одержують картки і виконують завдання (до10хв.)

Група” Зелені”

1.Що таке прикметник ?

2.Серед поданих слів підкреслити прикметники:солодощі, красивий, малий, вода, працювати, ясна.

Група”Червоні”

1.Як змінюються прикметники?

2.З прикметників в однині утворити прикметники в множині: добра-……., ясний-….., живе-……, чиста-…., мила-….., широкий-….. .

Група “Жовті’’

1.Які закінчення мають прикметники ч. р., ж .р ., с. р. у називному відмінку однини ?

2.Визначити рід прикметників:домашній, середнє, смілива, міське, яскраве.

Учні об’єднуються за формою фішок в “експертні” групи, у яких кожний доносить до інших повторений матеріал. Учні повертаються “додому”, об’єднуються в “домашні”групи і виконують завдання:скласти будиночок”Прикметник”.

Така робота розвиває навички спілкування, вміння висловлювати свою думку, критично мислити,

сперечатися на задану тему.

**Вправа “Віночок”**

Учитель прикріплює на дошці квіти, сплітаючи віночок.

Я навчився………….

Я вивчила………….

Я зрозуміла……..

Я дізналася………

Я запам’ятала ……..

**Гра”Скороти речення”**

До умов гри входить правило, що скорочувати речення можна послідовно або на ту кількість ,яку

встановлюють гравці. Найскладніший варіант гри:зроби речення якомога коротшим, але настільки,

щоб воно залишалось зрозумілим.

Восени часто йдуть заливні дощі.

Вранці Степанко їв рисову кашу.

Через міст проїхала вантажна машина.

На землі лежить пухнастий сніговий килим.

**Вправа”Заміни слово**”

Ця вправа збагачує словниковий запас, учить дітей на практичному рівні добирати контекстуальні

синоніми, змінювати граматичні форми залежних слів з метою узгодження їх з дібраними головними

словами.

Діти повернулися зі школи.

 Першокласники повернулися зі школи.

 Дівчатка повернулися зі школи.

 Друзі повернулися зі школи.

Такий вид роботи формує уміння бути уважним до змісту висловлювання, готує до написання переказів.

**Гра ”Запитай – відповідай”**

Що називається суфіксом?

Яка частина основи називається суфіксом?

Яка частина слова стоїть після кореня?

Ця вправа буде корисною під час організації роботи над визначенням граматичних понять.